

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
протокол №____ от _____ 2014 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 38
_____ М.Г.Барова

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 38
на 2014 – 2015 учебный год**

352691,
Краснодарский край,
Апшеронский район,
г. Апшеронск, ул. Комарова, 85;
8(86152) 2-78-57;
apdou38@yandex.ru
apdou38.ru

г. Апшеронск
2014 г.

Содержание ОП ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- ✓ цели и задачи реализации Программы;
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
- ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Содержание коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Цель реализации программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья.)
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Согласно лицензии на образовательную деятельность в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 38 реализует направления:

- **Физкультурно-оздоровительное**, которое направлено на совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных сил организма; воспитание у детей личной физической культуры; формирование потребности в физическом совершенствовании; вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
- **Коррекционно-речевое** направлено на создание условий для обогащения словаря, развитие связной речи, совершенствование фонетической и грамматической стороны речи, развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Выбор этих направлений в качестве ведущих определен спецификой условий жизни детей в небольшом районном центре: дети получают информацию из разнообразных источников, большинство которых естественным образом интегрировано в бытовую жизнь (общение с членами семьи, родственниками, соседями, сверстниками и старшими по возрасту детьми в уличных сообществах; неограниченный просмотр телевизионных программ и видеофильмов прямой или косвенный (при посредничестве старших членов семьи) доступ части детей к информационным ресурсам сети Интернет. Значительный поток информации дети получают через разноплановую бытовую деятельность и непосредственное взаимодействие с объектами живой и неживой природы. Вместе с тем для многих детей речевое общение с родителями ограничено как по времени (длительности), что связано с занятостью родителей на производстве и в домашнем хозяйстве, так и по содержанию, что связано с непониманием родителями значимости познавательно-речевого общения.

Проводя значительное время на свежем воздухе и имея значительно большее пространство для активного движения, нежели дошкольники, живущие в условиях крупного города, дети, с одной стороны, более развиты физически, с другой – обладают меньшим запасом культурно-оформленных навыков, что вызывает необходимость целенаправленной работы по формированию у детей здоровьесберегающей компетентности, которая позволила бы им с большей долей осознанности относиться к своему здоровью и факторам здоровьесбережения.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего ДООУ в том, что в этот процесс включены и дети, и родители, и педагоги.

Культурно-образовательная среда детского сада тесно связана с окружающим социумом.

И эта взаимозависимость осуществляется через все сферы в системе воспитания и образования, а именно: через познавательную, речевую, коммуникативную, художественно-эстетическую, предметную, игровую деятельность детей.

При этом все компоненты равнозначны и взаимосвязаны, и только их сочетание способствует реализации поставленной цели – воспитание гражданственности.

При создании развивающей среды учитываются следующие принципы:

- * *Значимость регионального наследия.* В соответствии с этим подобран материал в методическом кабинете.
- * *Диалогичность.* Он реализует характерные и разноуровневые диалоги культур, времен, ребенка с культурой прошлого и настоящего. С этой целью в группах оформлены макеты «Кубанское подворье», где размещены предметы и элементы быта казаков.
- * *Развитие ребенка в деятельности.* В соответствии с этим в макросреде созданы условия для художественно – ручного труда, где дети занимаются разными видами художественно – творческой деятельности.
- * *Опора на эмоционально – чувственную сферу ребенка.* Дети имеют возможность видеть предметы кубанской казачьей культуры, трогать руками, не только слушать народные песни, петь их, но и передавать с помощью движений неповторимые образы казаков и казачек, т. е. воздействие происходит на главные сферы личности ребенка: мысли, чувства, представления.

Родители принимают активное участие в создании предметно – развивающей среды, в оснащении и оборудовании уголков нравственно – патриотической направленности, оказывают помощь в изготовлении кубанских костюмов.

Система работы по формированию патриотизма и гражданственности отражена в перспективном плане. Многоплановая работа в системе может помочь воспитанникам осознать величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой великого кубанского народа.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Главной целью МБДОУ является: позитивная социализация и всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника в адекватных его возрасту видах деятельности с учетом физического, психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Основными задачами МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- * обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выгодским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

– отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

3. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- ✓ поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
- ✓ «схватывание» целого раньше частей позволяет индивиду (в детском возрасте - О. «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...»)(Давыдов В.В.);
- ✓ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).

Под принципом интеграции содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- Интеграция детских деятельностей.

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции.

5. **Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует:

- **системность** в выборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования
- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

В МБДОУ детский сад № 38 воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Функционирует 12 групп: 2 группы младшего возраста, 10 групп - дошкольного.

Распределение детей по группам и возрастам

Наименование групп	Номер группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшая	№ 2, 4	2	2-3 года	56
2 младшая	№ 1, 7	2	3-4 года	60
Средняя	№ 5, 6, 11	3	4-5 лет	101
Старшая	№ 9, 10, 12	3	5-6 лет	89
Подготовительная к школе группа	№ 3, 8	2	6-7 лет	59

В настоящее время МБДОУ детский сад № 38 посещает 365 детей, в возрасте от 2 до 7 лет. Отмечается большой процент детей с отклонениями в речевом развитии, нарушениями памяти, мышления. С каждым годом увеличивается количество часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Для большинства воспитанников ДОУ характерна повышенная утомляемость, неустойчивое внимание. Вместе с тем дошкольников отличает настойчивость и требовательность, завышенная самооценка, стремление к самореализации, проявление рефлекса свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения.

С 4-5 лет у детей складываются первые устойчивые интересы, проявляется их переключаемость и на этой основе формируется

изобретательность. Дошкольники усваивают элементарные этические правила. Они способны преодолеть свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо», хотя и с трудом.

Детский коллектив предоставляет огромную возможность для общения. В ходе общения дети имеют возможность объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, вступать в отношения разного уровня направленности. Воспитанников ДОУ отличает коммуникабельность, открытость, умение быстро находить контакт с собеседником. Отношения в общении с взрослыми можно назвать «партнерскими», что говорит об осознании ребенком себя как личности и способствует образованию определенных свойств характера.

Современный дошкольник проявляет большой интерес к исследовательской деятельности, не испытывает страха при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Детей раннего возраста отличает повышенная потребность в получении информации. Познавательная активность побуждает детей к активному действию с предметами, объектами, звуками. У малышей в этом возрасте хорошо развивается память, и дети могут действовать не только под влиянием впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. У ребенка развивается самосознание и утверждение своего «я».

Таким образом, при разработке ООП учтены индивидуальные и возрастные особенности воспитанников и уникальность их личного социального опыта.

Характеризуя семьи воспитанников, следует выделить следующее:

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 72,9%
- ✓ неполная семья – 26%
- ✓ опекуны – 1,1%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 58,2%
- ✓ родители до 40 лет – 38,3%
- ✓ родители до 50 лет – 3,5%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 45%
- ✓ среднее специальное – 40%
- ✓ среднее – 15%

По занятости:

- ✓ в социальной и бюджетной сфере – 22,7%
- ✓ в коммерческой сфере – 41,1%

По количественному составу детей в семье:

- ✓ 1 ребенок – 31%
- ✓ 2 ребенка – 58%
- ✓ 3 ребенка – 8%
- ✓ 4 ребенка и более – 3%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;
- увеличилось количество семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

Учитывая возрастающие потребности со стороны родителей в дополнительных образовательных услугах для детей, в МБДОУ работает группа кратковременного пребывания по обучению детей плаванию. Обучение ведется по модифицированной программе дополнительного образования для детей 5-7 лет. Содержание программы позволяет включить работу по обучению плаванию в воспитательно-образовательный процесс. Она обеспечивает образовательный минимум по развитию навыков и умений старших дошкольников в плавании.

В практику работы дошкольного учреждения, в рамках кружковой работы с детьми, внедрена модифицированная программа дополнительного образования по физической культуре «Детская фитнес-аэробика» для детей старшего дошкольного возраста с высокой двигательной активностью. Цель данной программы – развитие двигательных природных способностей, потенциальных возможностей детей посредством синтеза творческих воображений и музыкальной выразительности. В основе программы овладение детьми простыми по технике исполнения общеразвивающими, силовыми упражнениями, упражнениями игрового стретчинга, элементами художественной гимнастики, аэробики, танцевальными движениями. Содержание программы позволяет включать работу по данному направлению в воспитательно-образовательный процесс, что обеспечивает развитие двигательных и физических качеств у детей, укрепление их здоровья.

Планируемые результаты освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты работы по приоритетным направлениям дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты логопедической работы

Речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам, то есть дети способны:

- составлять рассказы, пересказы;
- составлять творческие рассказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все; лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание: в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей могут быть сформированы и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Ожидаемые результаты физкультурно-оздоровительной работы

- Ребенок овладевает основными видами движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;
- достаточно хорошо прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами;
- овладевает умением перестраиваться в 3 – 4 колонны, 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги, соблюдать интервалы во время передвижения.
- овладевает школой мяча и обруча.
- способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- овладевает умением самостоятельно следить за правильной осанкой;
- овладевает элементами акробатики и художественной гимнастики;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать музыкальный ритмический рисунок.
- способен выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Ожидается:

- снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение показателей физического развития детей;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка.
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- формирование нравственно-волевых качеств.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие сюжетно-ролевой игры

1. Игры, возникающие по инициативе детей

2. Игры-экспериментирования:

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

3. Сюжетные самостоятельные игры:

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

4. Игры, возникающие по инициативе взрослого

5. Обучающие игры:

- Сюжетно – дидактические
- Подвижные
- Музыкально – дидактические
- Учебные

6. Досуговые игры:

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично – карнавальные
- Компьютерные

7. Народные игры

8. Обрядовые игры:

- Семейные
- Сезонные

9. Тренинговые игры:

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

10. Досуговые игры:

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания:

- 1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)**
 - о культуре народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
 - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
- 2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)**
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
- 3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)**
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Под **безопасным поведением** следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т. д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т. д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда

- ✓ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- ✓ Труд в природе
- ✓ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
- ✓ Ознакомление с трудом взрослых
- ✓ Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

Формы организации трудовой деятельности

1. Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

2. Коллективный труд (не более 35-40 минут)

3. Дежурство (не более 20 минут)

- Формирование общественно-значимого мотива
- Нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение маленьких логических задач
- Приучение и размышление, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- Просмотр телепередач, диафильмов. Видеофильмов
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций
- Придумывание сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Пример взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Методические пособия и программы, обеспечивающие реализацию данного направления

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса Мозаика-Синтез 2014 год.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	1. Авдеева Н.Н. «Безопасность» М. АСТ-ЛТД-1998 г. М. Сфера 2006 г. 2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников М. 2010 г. 3. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М. 2009 г. 4. Хромцова Т.Т. «Воспитание безопасного поведения в быту» 5. Шаламова Е.И. правила и безопасность дорожного движения М. 2013 г. 6. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» С. Сфера 2006 г. 7. Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения» М. 2004 г. 8. Васильева Л.А. «Азбука вежливости» М. «Просвещение» 1991 г. 9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М,

		<p>Мозаика-Синтез, 2009-2010 г.</p> <p>10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.</p> <p>11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2008-2010 г.</p> <p>12. Доронова Т.Н. «Мальчики и девочки в детском саду и дома» М. 2009 г.</p> <p>13. Дурова Н.В. «Беседы-занятия об этике поведения дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2001 г.</p> <p>14. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения старших дошкольников М. 2008 г.</p> <p>15. Калинин А.В. «Развитие игровой деятельности дошкольника» М. 2004 г.</p> <p>16. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду М. 2010 г.</p> <p>17. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.</p> <p>18. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. 2005г</p> <p>19. Михайленко Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. Линка-Пресс 2009 г.</p> <p>20. Новицкая М.Ю. «Патриотическое воспитание в детском саду» М. 2003 г.</p> <p>21. Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>22. Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2005 г</p> <p>23. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2008-2010 г.</p> <p>24. Буре Р.С. Дошкольник и труд М. Мозаика – Синтез 2011.</p> <p>25. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.</p>	
--	--	---	--

Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольников:

- Развитие мышления, памяти, внимания
- Развитие любознательности
- Формирование специальных способов ориентации
- Различные виды деятельности
- Вопросы детей
- Занятия по развитию логики
- Развивающие игры
- Развитие познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности.
- Экспериментирование с природным материалом
- Использование схем, символов, знаков

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представления о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности.

- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- ✓ Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопление чувственного опыта и его осмысления
- ✓ Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- ✓ Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- ✓ Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
- Демонстрационные опыты (МлДВ)
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективные занятия при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Ребенок и мир природы

Методы ознакомления дошкольников с природой

- **Наглядные**

- ✓ Наблюдения: (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов

- **Практические**

- ✓ Игра:
 - ❖ Дидактические игры: (предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия);
 - ❖ Подвижные игры;
 - ❖ Творческие игры (в т.ч. строительные);
- ✓ Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)
- ✓ Элементарные опыты

- **Словесные**

- ✓ Рассказ
- ✓ Беседы
- ✓ Чтение

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Опыты
- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Творческое конструирование

Создание замысла ↔ воплощение замысла

Виды технического конструирования:

- ✓ из строительного материала
- ✓ из деталей конструктора
- ✓ из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ конструирование по модели
- ✓ конструирование по условиям
- ✓ конструирование по чертежам и схемам
- ✓ конструирование по замыслу
- ✓ конструирование по теме
- ✓ каркасное конструирование
- ✓ конструирование по образцу

Взаимосвязь конструирования и игры

- **Ранний возраст:** конструирование слито с игрой
- **Младший дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
- **Старший дошкольный возраст:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Методические пособия и программы, обеспечивающие реализацию данного направления

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Мозаика-Синтез 2014 год.		<ol style="list-style-type: none">1. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» М. Мозаика-Синтез 2005 г.2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М., 2002.3. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М. 1999 г.4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997 г.5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009-2010 г.6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009-2010 г.

		<p>7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М. Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.</p> <p>11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М. Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.</p> <p>12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>13. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе М.Мозаика-Синтез 2010 г.</p> <p>14. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М.Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>15. Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи» М.Мозаика-Синтез 2005 г.</p> <p>16. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М.Мозаика-Синтез 2005 г.</p> <p>17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.</p> <p>18. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.</p> <p>19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2009-2010 г.</p>	
--	--	---	--

Речевое развитие.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации.

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:**
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование.
4. **Развитие связной речи:**
 - Диалогическая (разговорная) речь;
 - Монологическая речь (рассказывание)
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение звука в слове;
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Методы развития речи.

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Инсценировки
- Дидактические упражнения
- Пластические этюды
- Хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного и эстетического вкуса;
- Развитие литературной речи;
- Формирование и совершенствование связной речи, поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценировка литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Методические пособия и программы,
обеспечивающие реализацию данного направления:**

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Мозаика-Синтез М. 2014 г.		<ol style="list-style-type: none">1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010г.2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2008-2010 г.4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г.6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.7. Ефименкова Л. Н. «Формирование речи дошкольников» М. Просвещение, 1990 г.8. Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.Мозаика-синтез 2005 г.9. Максаков А. И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» М. Мозаика-Синтез 2006 г.10. Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. Мозаика-Синтез 2005 г.11. Ушакова О. С. Чтение художественной литературы . М. Просвещение 2003 г.

		<p>12. Цуканова С. П. « Учим ребенка говорить» М. Гном 2006 г.</p> <p>13. Гербова В. В. « Приобщение детей к художественной литературе» М. Мозаика-Синтез, 2005-2010 г.</p> <p>14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М.</p> <p>15. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005-2010 г.</p> <p>16. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. 2005 г.</p> <p>17. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. 2005 г.</p> <p>18. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. 2005 г.</p> <p>19. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М.Сфера 2002 г.</p>
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие художественных способностей детей.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
-

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;• Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;• Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;• Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.	<ul style="list-style-type: none">• Дать детям представление о том, что все люди трудятся;• Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;• Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;• Формировать интерес к окружающим предметам;• Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ,	<ul style="list-style-type: none">• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;• Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;• Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;• Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;• Дать	<ul style="list-style-type: none">• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, придуманного;• Формировать представления детей о форме, цвете предметов, приемах передачи изображения, главных признаков;• Учить умению передачи округлых форм и цветовых пятен;• Учить гармонично располагать

	<p>выделять ярко выраженные свойства, качества предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям. 	<p>элементарные представления об архитектуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить делиться своими впечатлениями со сверстниками, взрослыми; Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре. 	<p>предметы на плоскости листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать воображение, творческие способности; Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); Знакомить с разнообразием цветовых материалов.
--	---	---	--

**Задачи художественно-эстетического развития
в старшем дошкольном возрасте.**

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой; Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры; Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавая его облик, характер, настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях; Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей; Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира; Формировать знания о Родине, Москве. Знакомить с 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; Развивать эстетические чувства; Учить создавать художественный образ; Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать,

	<p>ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки. 	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства; • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениям и о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре. • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. • Содействовать эмоциональному общению. 	<p>экспериментировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. • Развивать художественное творчество детей. • Учить передавать животных, человека в движении. • Учить использовать в изодетельности разнообразные изобразительные материалы.
--	---	--	---

Музыкальное воспитание

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально- игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным , показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.

Методические пособия и программы, обеспечивающие реализацию данного направления

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Мозаика-Синтез М.2014 год.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М. «Сфера» 2009 год. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Санкт-Петербург 2000 г.	1. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для дошкольников» М.Мозаика-Синтез 2008 г. 2. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» М. «Просвещение» 1980 г. 3. Калезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. Сфера 2005 г. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г. 5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.Мозаика-Синтез 2005 г. 6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г. 7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной

	<p>Новоскоцева И.А. «Ладушки» Санкт-Петербург 2006 г.</p>	<p>деятельности в старшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2005-2010 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2007-2010 г. 9. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М.Мозаика-Синтез 2006 г. 10. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». М. Мозаика-Синтез 2005 г. 11. Утробина К.К. «Увлекательное рисование» М. Гном 2005 г. 12. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М. 2005 г. 13. Антипина А.Е. «Театрализованная 14. Бугаева З.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» М.Сфера2005 г. 15. Буренина Т.А. «Топ-хлоп малыши» Санкт-Петербург 2007 г. 16. деятельность в детском саду» М.Сфера 2003 г. 17. Журнал «Музыкальная палитра». 18. Журнал «Музыкальный руководитель». 19. Зарецкая Н.В. «Сценарии праздников для детского сада» М.Сфера2006 г. 20. Иванцова А.А. «Мир кукольного театра» М.Сфера 2005 г. 21. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий в детском саду»М. Сфера 2005 г. 22. Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей» М. Сфера 2005 г. 23. Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ». М.Мозаика-Синтез 2004 г. 24. Петров В.М. «Народные праздники в детском саду» М. Сфера 1999 г. 25. Радынова О.Н. «Слушание музыки в детском саду» М. Сфера 2006 г. 26. Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» М. Линка-Пресс 2004 г. 27. Сорокина Н. «Кукольный театр для самых маленьких» М. Линка-Пресс 2009 г. 28. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург 2007 г.
--	---	--

Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие физических качеств;
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, трудовое, эстетическое):
 - ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - ✓ правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - ✓ правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
 - ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - ✓ овладение подвижными играми с правилами;
 - ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ✓ становление ценностей здорового образа жизни;
 - ✓ овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - ✓ связанной с выполнением упражнений;
 - ✓ направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- ✓ способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Принципы физического развития:

Дидактические:

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность.

Специальные:

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность.

Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядный:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

Практический:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
- НОД по физической культуре.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Корригирующая гимнастика.
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Физкультминутки.
- Закаливающие процедуры.
- Гимнастика пробуждения.
- Кружки, секции.
- Занятия по плаванию.

Применение в образовательном процессе МБДОУ детский сад № 38 здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Медико-профилактические

- ✓ Организация мониторинга здоровья дошкольников.
- ✓ Организация и контроль питания детей.
- ✓ Организация физического развития дошкольников.
- ✓ Закаливание.
- ✓ Организация профилактических мероприятий.
- ✓ Организация обеспечения требований СанПиН.
- ✓ Организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности.
- ✓ Становление физической культуры детей.
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Самомассаж.
- ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.
- ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психическая безопасность

- ✓ Комфортная организация режимных моментов.
- ✓ Оптимальный двигательный режим.
- ✓ Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- ✓ Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- ✓ Использование приемов релаксации в режиме дня.
- ✓ Целесообразность в применении приемов и методов.

Образовательная направленность воспитательно-образовательного процесса

- ✓ Создание условий для самореализации.
- ✓ Ориентация на зону ближайшего развития.
- ✓ Предоставление ребенку свободы выбора.
- ✓ Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- ✓ Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- ✓ Создание условий для оздоровительных режимов.
- ✓ Учет гигиенических требований.

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- ✓ игровой стретчинг
- ✓ ритмопластика
- ✓ динамические паузы
- ✓ подвижные и спортивные игры
- ✓ релаксация
- ✓ различные гимнастики

Коррекционные технологии

- ✓ технология музыкального воздействия
- ✓ сказкотерапия
- ✓ цветотерапия
- ✓ психогимнастика

Технологии обучения здоровому образу жизни

- ✓ НОД по физической культуре
- ✓ проблемно-игровые занятия
- ✓ коммуникативные игры
- ✓ беседы о здоровье
- ✓ самомассаж
- ✓ биологическая обратная связь.

**Методические пособия и программы,
обеспечивающие реализацию данного направления**

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
<p>Примерная бщеобразоват ельная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса МОЗАИКА- СИНТЕЗ, М. 2014 год.</p>	<p>Программа «Старт» Л.В.Яковлева Р.А.Юдина М.»Владос» 2004г. Программа «Са-Фи-Дансе» С-П «Детство- пресс» 2001 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковалько В.И. «Азбука физминуток» М.Вако-2005 г. 2. Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе» М. Просвещение» 1983г. 3. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду» М. «Просвещение» 1995 г. 4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 г. 5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 г. 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 8. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.Мозаика-Синтез 2002 г. 9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 10.Тимофеева Е.А. «Подвижные игры для дошкольников» М. 2008 г. 11.Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1994 г. 12.Фролов В.Г. «Игры и упражнения на прогулке» М. «Просвещение» 1986 г. 13.Кузнецова М.Н. «Оздоровление детей в детском саду» М.Айрис пресс 2008г. 14.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2009 г. 15.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г. 16.Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье с дошкольниками» М.Сфера2008 г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1-3года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3-8лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование. Лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослого к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: *сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы, и т.д.
- повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовке к общению с родителями.
- повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- наглядные материалы, литература по работе с родителями.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей-родительский комитет, Совет ДОУ.
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывая точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данная модель разделена на три блока:

- Информационно-аналитический.
- Практический.
- Контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает в себя:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного образовательного учреждения.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- I. просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- II. организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Второй блок – практический:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того, чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали, к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей будут проведены ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

Третий блок - контрольно-оценочный.

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагается:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организованных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих развитию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей.

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Педагоги: сбор информации (первое общение; беседа; наблюдение; анализ полученных результатов; анализ типа семей)

Родители: сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)

2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты).

Родители: встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий.

3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Педагоги: знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; фотовыставки, «День Матери», и т.д.

Родители: получение консультативной индивидуальной помощи.

4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ

Педагоги: современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, вечер вопросов и ответов).

Родители: совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб, выставки.

2.3. Содержание коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Возможность освоения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №38 и их интеграция в общество сверстников.

Задачи:

Создание специальных условий воспитания и обучения детей с ОНР;

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Применение специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Специальное построение коррекционно-образовательного процесса на основе адекватных возрасту специфических детских видов деятельности.

Специфика реализации программно-целевого подхода в процессе коррекционно-речевой работы в группах для детей с ОНР:

- Разработка «модели выпускника» ДОУ как социального заказа общества не должна включать статические показатели, а оцениваться по динамическим показателям:
 - коррекционно-речевая работа;
 - физическое развитие;
 - медицинские показатели;
 - социальная адаптация (приложение 1).
- Целевой подход в построении коррекционно-речевой работы предполагает моделирование педагогического процесса:
 - на уровне содержания – выдерживание тех задач, которые не включаются в воспитание и обучение нормально развивающегося ребенка;
 - на уровне моделей, принципов и методов обучения. Использование личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, индивидуализация воспитания и обучения.
- Моделирование ресурсного обеспечения коррекционно-образовательного процесса предполагает обеспечение следующих специальных условий:
 - особые условия организации образовательной среды:
 - ✓ меньшая наполняемость групп;
 - ✓ использование специальных программ логопедической работы по преодолению ОНР;
 - ✓ охранительный (щадящий) режим логопедических групп;
 - ✓ подбор учебно-игрового оборудования – использование специальных методических пособий, учебно-игровых и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - организация дополнительных коррекционных служб (медицинской, психологической, социальной) и их кадровое обеспечение.

**Методические пособия и программы,
обеспечивающие реализацию данного направления**

Комплексная программа	Парциальная программа	Методическое обеспечение
<p>Примерная общеобразовательная Программа Дошкольного Образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Мозаика-Синтез 2014 г.</p>	<p>Программа «Логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой Г.В.Чиркиной(2010 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа». М.Гном 2011г. 2. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи дошкольника» М. Просвещение 1990 г. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН (по 3-м периодам). М. Гном 2012 г. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Лексические и лексико-семантические темы. М. Гном и Д. 2003г. 5. Лопухина И.Н. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М.Аквариум 1995 г. 6. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2005 г. 7. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. Мозаика-Синтез 2005 г. 8. Смирнова Я.Н. «Логопедия в детском саду». М. Мозаика-Синтез 2004 г. 9. Ушакова О.С. «Речевые игры и игровые упражнения для дошкольников» М. Просвещение 2003 г. 10.Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить» М. Гном 2006 г.

Принципы коррекционной системы обучения:

- внимания к «материи языка», физическому развитию органов речи и пишущей руки;
- понимания языковых значений и одновременного развития лексических и грамматических навыков;
- оценки выразительности речи;
- развития чувства языка, или языкового чутья;
- опережающего развития устной речи перед письменной, сопоставление письменной речи с устной в процессе усвоения письма;
- последовательного наращивания темпов обогащения речи;
- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, предполагающий усвоение речевого материала не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач;
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- формирования элементарного осознания явления языка, при котором подчеркивается, что осознанность является показателем степени сформированности речевых умений;
- обогащения мотивации речевой деятельности;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различные проявления речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, зависимости формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Функции логопеда

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя

- Учет лексической темы при проведении образовательной деятельности в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, логического мышления, памяти, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

- Организовать и поддерживать речевое общение в совместной и самостоятельной образовательной деятельности, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.
- Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.
- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.

2. Создание педагогических условий развития речи.

- Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
- Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.

- Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.
- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.

3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает – не бывает», «Будь внимательным»).

4. Создание условий для развития речевого слуха детей.

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.
- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, слухового и речевого внимания.

5. Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.

- Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

6. Создание условий для формирования темпа и ритма речи.

- Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная, трудовая деятельность и т.д.).
- Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.
- Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.
- Проводить логоритмические занятия.

- Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения: отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7. Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).

- Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами.
- Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.
- Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству.
- Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.
- Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.
- Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.

8. Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.

- Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей.
- Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.
- Проводить ролевые игры, организовывать театральную деятельность.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в коррекционных группах.

Возрастная группа	Количество НОД в неделю		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками О.О.	всего
средняя	8	2	10
старшая	10	5	15
подготовительная к школе	11	5	16

При проектировании образовательной деятельности учтены требования ФГОС ДО, к объему обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений, (не более 40%).

Планирование лексических тем на год.
Средняя группа

Месяц	Название темы
Сентябрь	1. Наша группа. 2. Цвет. Геометрические фигуры. 3. Ориентировка в пространстве 4. Наше тело.
Октябрь	1. Овощи. 2. Фрукты. 3. Лес. Грибы. 4. Осень. Деревья. 5. Одежда.
Ноябрь.	1. Обувь 2. Подготовка животных и насекомых к зиме, Отлет птиц. 3. Мебель. 4. Посуда.
Декабрь.	1. Игрушки. 2. Комнатные растения. 3. Зима. 4. Новый год.
Январь.	1. Зимние забавы. 2. Зимующие птицы. 3. Дикие животные и их детеныши.
Февраль.	1. Домашние животные. 2. Профессии. Орудия труда. 3. Транспорт. 4. День защитника отечества.
Март.	1. Мамин праздник. Семья. 2. Дом и его части. 3. Весна. 4. Домашние птицы.
Апрель.	1. Перелетные птицы. 2. ПДД. 3. Рыбы в аквариуме. 4. Насекомые. 5. Профессии. Продавец.
Май.	1. Наш город. 2. Цветы на лугу. 3. Скоро лето.

Старшая группа

Месяц	Название темы
Сентябрь	1. Лето. 2. Наше тело. 3. Детский сад. Наша группа. 4. Почта.
Октябрь	1. Овощи. Огород. 2. Фрукты. Сад. 3. Грибы, ягоды, лес. 4. Осень. 5. Деревья осенью.
Ноябрь	1. Перелетные птицы. 2. Игрушки. 3. Дикие животные. 4. Одежда.
Декабрь	1. Домашние животные. 2. Посуда. Наша пища. 3. Зима. 4. Новый год.
Январь	1. Зима. Зимние забавы. 2. Комнатные растения. 3. Зимующие птицы.
Февраль	1. Домашние птицы. 2. Транспорт. 3. Наши защитники. 4. Семья.
Март	1. Праздник 8 марта. 2. Дом и его части. 3. Мебель. 4. Весна.
Апрель	1. Перелетные птицы. 2. Космос. 3. Откуда хлеб пришел. 4. Наша страна. Мой родной край. 5. Наша Родина. День Победы.
Май	1. Профессии. 2. Насекомые. 3. Лето.

Подготовительная группа

Месяц	Название темы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы знаем о лете? 2. Наш детский сад. Наша группа. 3. Город. Строительство. 4. Овощи. Огород.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрукты. Сад. 2. Осень. 3. Лес, деревья. 4. Домашние животные и птицы, их детеныши. 5. Перелетные птицы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек. 2. Одежда, обувь, головные уборы. 3. Посуда. Продукты питания. Магазин. 4. Мебель.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикие животные и их детеныши. 2. Зима. 3. Животные холодных стран. 4. Новый год.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы. Зимние виды спорта. 2. Зимующие птицы. 3. Комнатные растения.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электроприборы. 2. Профессии. Орудия труда. 3. Транспорт. 4. Наша Армия. 5. Семья
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамин праздник. 2. Весна. Первые цветы. 3. Рыбы. 4. Животные жарких стран.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сельскохозяйственный труд. Хлеб. 2. Спорт. 3. Космос. 4. Поздняя весна. Сады цветут. 5. Насекомые.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя Родина. Мой дом. 2. Праздник Победы. 3. Скоро в школу. Школьные принадлежности. 4. Лето.

Организация взаимодействия ДООУ с семьями детей, имеющих нарушения речи.

Цель. Создание единого коррекционно-развивающего пространства в ДООУ и семье на основе раскрытия потенциала их взаимодействия.

Задачи:

1. Конструктивное изменение позиции и тактики общения педагогов и специалистов ДООУ по отношению к семьям детей с проблемами речевого развития.
2. Изучение педагогических позиций родителей и проблем семей детей с нарушениями речевого развития.
3. Создание психолого-педагогических условий для эффективного взаимодействия педагогов, специалистов ДООУ и семьи в процессе целенаправленного воспитания детей.
4. Определение содержания и способов сотрудничества между семьей и ДООУ, способствующего развитию ребенка с нарушениями речи.
5. Преодоление отчуждения семьи от ДООУ и включение их в образовательный процесс на основе раскрытия воспитательного потенциала семьи.

Этапы

Организационный этап

Задачи:

1. Изучение возможностей и готовности ДООУ к работе с семьей.
2. Изучение образовательных потребностей и ожиданий родителей от ДООУ.
3. Мониторинг семьи.
4. Развитие у родителей, специалистов и педагогов ДООУ навыков проведения социально-педагогических микроисследований.
5. Концептуальное и ценностное согласование взаимодействия «родители – ДООУ».

Основной этап

Задачи:

1. Совершенствование тактики общения, уровня профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка в условиях семьи.
3. Оказание образовательных услуг родителям, имеющим проблемы во взаимоотношениях с детьми, а также пропедевтическая образовательная работа.
4. Установление содержательных контактов с социальными институтами, работающими с детьми, имеющими нарушения речи.

Итоговый этап

Задачи:

1. Анализ работы по взаимодействию ДОУ и семьи ребенка с нарушением речи.
2. Трансляция опыта взаимодействия ДОУ и семьи другим социальным институтам.
3. Определение дальнейших перспектив работы ДОУ с семьей. Разработка перспективного плана их взаимодействия.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 38..

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26).

Режим пребывания детей в МБДОУ № 38 с 7.00 до 19.00 часов.

Оздоровительный режим Младший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке ДОУ.	Ежедневно, до t-10 ⁰ С
Утренняя гимнастика (в теплый период года на участке)	Ежедневно, 6-10 минут
Воздушно-температурный режим --в группе --в спальне	Ежедневно t -18-20 ⁰ С t -16-18 ⁰ С
Сквозное проветривание помещений	3 раза в день, в течение 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей—5-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Плавание в бассейне	2 раза в неделю до 20 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет 40-60 минут
Динамические переменки	Ежедневно между занятиями
Обеспечение чистой среды	ежедневно

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке ДОУ.	Ежедневно, до t-15 ⁰ С
Утренняя гимнастика (в теплый период года на участке)	Ежедневно, 10-12 минут
Воздушно-температурный режим --в группе --в спальне	Ежедневно t -18 ⁰ С t -16-18 ⁰ С
Сквозное проветривание помещений	3 раза в день, в течение 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей—10-15 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Плавание в бассейне	2 раза в неделю до 35 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60—120 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 минут
Динамические переменки	Ежедневно между занятиями
Обеспечение чистой среды	Ежедневно

Двигательный режим

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 часов и более в неделю
2. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
3. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
4. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
5. Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
6. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
7. Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
8. Образовательная деятельность	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
9. Плавание	2 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
10. Музыка (часть)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
11. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин
12. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
13. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
14. День здоровья	1 раз в месяц			
15. Неделя здоровья	2 раза в год			
16. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Карантинный режим

Заболевание	Сроки изоляции	Мероприятия с контактными
Туберкулез	Решает фтизиатр	<ul style="list-style-type: none"> • Хим. проф. • Проба Манту • Флюорография
Дифтерия	Клиническое выздоровление	7 дней
Скарлатина	10 дней + 12 дней домашний режим	7 дней
Эпидемический паротит	9 дней	21 день
Менингококковая инфекция	Клиническое выздоровление	10 дней
Коклюш	30 дней	14 дней
Ветряная оспа	До 5 дней после последнего высыпания	21 день на все детское учреждение
Корь	До 5 дней от начала высыпания	21 день на все детское учреждение
Краснуха	До 5 дней от начала высыпания	—
Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 30 дней от начала	35 дней

Режим дня

I младшая группа

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утр. гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) 10 мин.	8.40-8.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Второй завтрак	9.55-10.10
Прогулка	9.20-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) 10 мин.	15.50-16.00-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.35-19.00

Образовательная деятельность – 20 минут (10 минут в первой половине дня и 10 минут во второй половине дня)

Сон – 3 часа

Игровая деятельность – 6 часов 30 минут

Режим дня

II младшая группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность(30мин.)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Прогулка, уход домой	18.35-19.00

Сон – 2,5 часа

Образовательная деятельность – 30 минут

Игровая деятельность – 5ч.30мин.

Режим дня

Средняя группа

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (40мин.)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Прогулка, уход домой	18.35-19.00

Сон – 2 часа

Образовательная деятельность – 40мин.

Игровая деятельность – 6 часов.

Режим дня

Средняя группа (компенсирующей направленности)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность (40минут)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.05-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Прогулка, уход домой	18.35-19.00

Сон – 2 часа

Образовательная деятельность – 40мин.

Игровая деятельность – 6 часов.

Режим дня

Старшая группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (45минут)	9.00-10.35
Второй завтрак	9.55 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Прогулка, уход домой	18.35-19.00

Сон – 2 часа

Образовательная деятельность – 45 минут

Игровая деятельность – 5 часов

Режим дня

Старшая группа (компенсирующей направленности)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность (45минут)	9.00-10.35
Второй завтрак	9.55 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей.	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Прогулка, уход домой	18.35-19.00

Сон – 2 часа

Образовательная деятельность – 45 минут

Игровая деятельность – 5 часов

Режим дня

Подготовительная к школе группа

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (1 час 30 минут)	9.00-11.10
Второй завтрак	9.55-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, совместная деятельность взрослых и детей	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Прогулка, уход домой	18.35-19.00

Сон – 2 часа

Образовательная деятельность – 1 час, 30 минут

Игровая деятельность – 4 часа, 30 минут

Режим дня

Подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность (1 час 30мин)	9.00-11.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.05-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Прогулка, уход домой	18.35-19.00

Сон – 2 часа

Образовательная деятельность – 1 час 30 минут

Игровая деятельность – 4 часа 30 минут

Режим дня (летний период года).

Режимные моменты Вид деятельности	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
<u>Утро</u> Самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика.	7.00 – 8.10	1 час 10 мин.	7.30 – 8.20	50 мин.	7.30 – 8.25	55 мин.	7.30 – 8.30	60 мин.	7.30 – 8.30	60 мин.
<u>Завтрак</u> Этикет и культура еды, дежурство.	8.10 – 8.30	20 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.	8.25 – 8.50	25 мин.	8.30 – 8.55	25 мин.	8.30 – 8.50	20 мин.
<u>Самостоятельная игровая деятельность.</u> Организованная деятельность с детьми: беседы, чтение, досуги, развлечения.	8.30 – 9.00	30 мин.	8.50 – 9.20	30 мин.	8.50 – 9.20	30 мин.	8.55 – 9.30	35 мин.	8.50 – 9.30	40 мин.
<u>Подготовка к прогулке.</u> <u>Прогулка.</u> Самостоятельная игровая деятельность; физические и спортивные упражнения: подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа с детьми; трудовая деятельность: наблюдения, целевые прогулки, экскурсии; дидактические игры.	9.00– 9.10 9.10 – 11.00	10 мин 1 час 50 мин.	9.20– 9.30 9.30 – 12.00	10 мин. 2 ч. 30 мин.	9.20– 9.30 9.30 – 12.10	10 мин. 2 ч. 40 мин.	9.30– 9.40 9.40 – 12.25	10 мин. 2 ч. 45 мин.	9.30– 9.40 9.40 – 12.35	10 мин. 2 ч. 55 мин.
<u>Возвращение с прогулки.</u> <u>Гигиенические процедуры.</u> Обширное умывание, мытье ног.	11.00 – 11.20	20 мин.	12.00 – 12.20	20 мин.	12.10 – 12. 30	20 мин.	12.25 – 12.40	15 мин.	12.35 – 12.45	10 мин.
<u>Обед.</u> Этика и культура еды, дежурство.	11.20 – 11.50	30 мин.	12.20 – 12.50	30 мин.	12.30 – 13.00	30 мин.	12.40 – 13.10	30 мин.	12.45 – 13.15	30 мин.
<u>Подготовка ко сну. Дневной сон.</u>	11.50 – 15.00	3 часа 10 мин .	12.50 – 15.00	2 ч. 10 мин.	13.00 – 15.00	2 часа	13.10 – 15.00	1 ч. 50 мин.	13.15 – 15.00	1 ч. 45 мин.
<u>Время пробуждения.</u> Оздоровительные мероприятия: гимнастика после сна, ходьба по «дорожкам здоровья», босоножье.	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.25	25 мин.	15.00 – 15.25	25 мин.	15.00 – 15.25	25 мин.	15.00 – 15.25	25 мин.
<u>Полдник.</u>	15.15 – 15.30	15 мин.	15.25 – 15.45	20 мин.	15.25 – 15.45	20 мин.	15.25 – 15.40	15 мин.	15.25 – 15.40	15 мин.
<u>Подготовка к прогулке.</u> <u>Прогулка.</u> Самостоятельная игровая деятельность; игры: театрализованные, сюжетные, ролевые; развивающие игры; занятия по интересам; трудовая деятельность; самостоятельная музыкальная и изобразительная деятельность детей; индивидуальная работа.	15.30 – 17.30	2 часа	15.45 – 17.30	1 час 45 мин.	15.45 – 17.30	1 час 45 мин.	15.40 – 17.30	1 час 50 мин.	15.40 – 17.30	1 час 50 мин.
<u>Ужин.</u>	17.30	15 мин.	17.30	15 мин.	17.30	15 мин.	17.30	15 мин.	17.30	15 мин.
<u>Прогулка и уход детей домой.</u>	17.45 – 19.00	1 час 45 мин.	17.45 – 19.00	1 час 45 мин.	17.45 – 19.00	1 час 45 мин.	17.45 – 19.00	1 час 45 мин.	17.45 – 19.00	1 час 45 мин.

Примерный режим дня группы семейного воспитания

7.00 – 7.30	Подъем, утренний туалет
7.30 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Завтрак
8.30 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей
10.00 – 12.00	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 13.00	Спокойные игры, чтение
13.00 – 15.30	Дневной сон
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность. Чтение. Индивидуальная работа
18.00 – 18.30	Ужин
18.30 – 21.00	Игры, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.

Режим дня группы кратковременного пребывания (адаптационная группа)

8.50 – 9.00	Прием детей
9.00 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность (время образовательной деятельности варьируется в зависимости от возраста детей)
10.50 – 12.30	Прогулка (время прогулки варьируется в зависимости от возраста детей)
12.00 – 12.30	Уход детей домой

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса Младший дошкольный возраст

№	Линии развития Ребенка	I половина дня	II половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Физкультминутка • Образовательная деятельность • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Самостоятельная двигательная активность на прогулке • Утренний прием на улице • Гимнастические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Прогулка • Бассейн 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастик после дневного сна • Физкультурные досуги, развлечения • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная активность на прогулке • Ритмическая гимнастика • Оздоровительные мероприятия после дневного сна (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по «дорожкам здоровья») • Гигиенические процедуры • Прогулка
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры с правилами • Сюжетные игры • Беседы с детьми • Чтение • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта • Формирование навыков культуры общения • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Сюжетные игры • Чтение • Игры с ряженьем • Индивидуальная работа • Общение младших и старших детей • Трудовые поручения • Работа в уголке книги • Эстетика быта

3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экскурсии • Дидактические игры • Образовательная деятельность • Исследовательская работа, опыты, экспериментирование • Организация конструктивной деятельности • Чтение • Решение проблемных ситуаций • Рассматривание иллюстраций • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Организация конструктивной деятельности • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Дидактические игры
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (диалоги) • Ситуативный разговор • Речевые ситуации • Загадки • Сюжетные игры • Словесные игры • Дидактические игры • Образовательная деятельность • Чтение • Театрализованные игры • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Чтение • Разучивание • Рассматривание иллюстраций • Обсуждение прочитанного • Театрализованные игры • Ситуативный разговор
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Изготовление продуктов детского творчества • Наблюдение • Рассматривание произведений искусства • Слушание музыки • Исполнение музыкальных произведений • Импровизация • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Музыкально-дидактические игры • Образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность детей • Театрализованная деятельность • Импровизация • Музыкально-дидактические игры • Досуги, праздники, развлечения

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Старший дошкольный возраст

№	Образовательная область	I половина дня	II половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Физкультминутка • Образовательная деятельность • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Самостоятельная двигательная активность на прогулке • Соревнования • Спортивные игры • Утренний прием на улице • Гимнастические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Прогулка • Бассейн 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастик после дневного сна • Физкультурные досуги, развлечения • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная активность на прогулке • Физкультурно-оздоровительная студия • Ритмическая гимнастика • Оздоровительные мероприятия после дневного сна (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по «дорожкам здоровья») • Гигиенические процедуры • Прогулка
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры с правилами • Сюжетные игры • Беседы с детьми • Чтение • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта • Формирование навыков культуры общения • Совместные действия • Поручения • Дежурство • Задания • Организация различных видов труда • Чтение наблюдение за работой взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Сюжетные игры • Чтение • Игры с ряженьем • Индивидуальная работа • Общение младших и старших детей • Задания • Поручения • Организация различных видов труда

5.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экскурсии • Дидактические игры • Образовательная деятельность • Исследовательская работа, опыты, экспериментирование • Организация конструктивной деятельности • Чтение • Решение проблемных ситуаций • Рассматривание иллюстраций • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Организация конструктивной деятельности • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Дидактические игры • Интеллектуальные досуги • Развивающие игры • Занятия по интересам
6.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (диалоги) • Ситуативный разговор • Речевые ситуации • Загадки • Сюжетные игры • Словесные игры • Дидактические игры • Образовательная деятельность • Чтение • Театрализованные игры • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Чтение • Разучивание • Рассматривание иллюстраций • Обсуждение прочитанного • Театрализованные игры • Ситуативный разговор • Досуги тематические • Работа в книжном уголке
8.	Художественно-Эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Изготовление продуктов детского творчества • Наблюдение • Рассматривание произведений искусства • Слушание музыки • Исполнение музыкальных произведений • Импровизация • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Музыкально-дидактические игры • Образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность детей • Театрализованная деятельность • Импровизация • Музыкально-дидактические игры • Досуги, праздники, развлечения

**Сетка непосредственно образовательной деятельности с детьми
на 2014– 2015 учебный год**

Дни недели	№ 11 средняя	№ 6 средняя логопедическая	№ 12 старшая	№ 3 подготовительная
понедельник	9.00 – 9.50 – плавание 10.00 – 10.20 – музыка	9.00 – 9.20 – ФЦКМ 9.30 – 9.50 – физическая культура	9.00 – 9.25 – ФЦКМ 9.35 – 10.00 – рисование 15.35-16.00 – чтение худ. литературы	9.00 – 9.30 – ФЦКМ 9.40 – 10.10 – рисование 10.30 – 11.00 – физическая культура
вторник	9.00 – 9.20 – ФЭМП 9.30 – 9.50 – физическая культура	9.00 – 9.20 – ФЭМП 9.30 – 9.50 – лепка (аппликация)	9.00 – 10.00 – плавание 10.40 – 11.05 – музыка 15.35 – 16. 00 – лепка (аппликация)	9.00 – 9.30 – ФЭМП 9.35 – 10.05 – музыка 10.15 – 11.15 – плавание
среда	9.00 – 9.50 – плавание 10.00 – 10.20 – музыка	8.00 – 8.50 – плавание 9.05 – 9.25 – музыка	9.00 – 9.25 – ФЭМП 10.00 – 10.25 – физическая культура	9.00 – 9.30 – ФЭМП 9. 40 – 10.10 – рисование 10.30 – 11.00 – физическая культура
четверг	9.00 – 9.20 – ФЦКМ 9.30 – 9.50 – лепка (аппликация)	9.00 – 9.20 – коммуникация Чтение худ. литературы 9.30 – 9.50 – физическая культура	9.00 – 10.00 – плавание 10.10 – 10.35 – музыка 15.35 – 16. 00 – рисование	9.00 – 9.30 – коммуникация 10.10 – 11.10 – плавание
пятница	9.00 – 9.20 – коммуникация Чтение художественной литературы 9.30 – 9.50 – физическая культура	9.00 – 10.00 – плавание 10.10 – 10.30 – музыка	9.00 – 9.25 – коммуникация 10.30 – 10.55 – физическая культура	9.00 – 9.30 – Чтение худ. литературы 9.40 – 10.10 – лепка (аппликация) 10.35 – 11.05 – музыка
Совм. деят.	Конструктивная деятельность Рисование ф/к	Конструктивная деятельность Рисование ф/к	Конструктивная деятельность ф/к	Конструктивная деятельность ф/к

**Сетка непосредственно образовательной деятельности с детьми
на 2014 – 2015 учебный год**

Дни недели	№ 2 I младшая	№ 4 I младшая	№ 1 II младшая	№ 7 II младшая	№ 5 средняя
понедельник	8.40-8.50-9.00 – физическая культура 15.50-16.00-16.10 – лепка	8.40-8.50-9.00 – коммуникация Чтение художественной литературы 15.50-16.00-16.10 – физическая культура	8.00 – 9.00 – плавание 9.30 – 9.45 – музыка	9.00 – 9.15 – физическая культура 9.30 – 9.45 – ФЦКМ	9.00 – 9.20 – ФЦКМ 10.00 – 11.00 – плавание
вторник	8.40-8.50-9.00 – физическая культура 15.50-16.00-16.10 – рисование	8.40-8.50-9.00 – музыка 15.50-16.00-16.10 – ФЦКМ	9.00 – 9.15 – физическая культура 9.30 – 9.45 – ФЦКМ	8.00 – 9.00 – плавание 9.30 – 9.45 – лепка (аппликация)	9.00 – 9.20 – музыка 9.30 – 9.50 – коммуникация Чтение художественной литературы
среда	8.40-8.50-9.00 – музыка 15.50-16.00-16.10 – коммуникация Чтение художественной литературы	8.40-8.50-9.00 – физическая культура 15.50-16.00-16.10 – лепка	9.00 – 9.15 – физическая культура 9.30 – 9.45 – рисование	9.00 – 9.15 – ФЭМП 9.30 – 9.45 – музыка	9.00 – 9.20 – ФЭМП 9.30 – 9.50 – физическая культура
четверг	8.40-8.50-9.00 – физическая культура 15.50-16.00-16.10 – ФЦКМ	8.40-8.50-9.00 – музыка 15.50-16.00-16.10 – коммуникация Чтение художественной литературы	9.00 – 9.15 – музыка 9.30 – 9.45 – коммуникация Чтение художественной литературы	9.00 – 9.15 – физическая культура 9.30 – 9.45 – коммуникация. Чтение Художественной литературы	8.00 – 9.00 – плавание 9.30 – 9.50 – музыка
пятница	8.40-8.50-9.00 – музыка 15.50-16.00-16.10 – коммуникация Чтение художественной литературы	8.40-8.50-9.00 – физическая культура 15.50-16.00-16.10 – рисование	9.00 – 9.15 – ФЭМП 9.25 – 9.40 – лепка (аппликация)	9.00 – 9.15 – музыка 9.30 – 9.45 – рисование	9.00 – 9.20 – физическая культура 9.30 – 9.50 – лепка (аппликация)
Совм. Деят.	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность ф/к	Конструктивная деятельность ф/к	Конструктивная деятельность Рисование, ф/к

**Сетка непосредственно образовательной деятельности с детьми
на 2014– 2015 учебный год**

Дни недели	1-й период		
	№ 9 старшая логопедическая	№ 10 старшая логопедическая	№ 8 подготовительная логопедическая
понедельник	9.00 – 9.25 – музыка 11.00 – 12.00 – плавание 15.35 – 16. 00 – ФЦКМ	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических категорий 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16. 00 – ФЦКМ	9.00 – 9.30 – формирование звукопроизношения 9.40 – 10.10 – ФЦКМ 10.30 – 11.00 – музыка 15.35 – 16. 05 – рисование
вторник	9.00 – 9.25 – ФЭМП 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16. 00 – лепка (аппликация)	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических категорий 10.10 – 10.35 – музыка 15.35 – 16.00 – рисование	9.00 – 9.30 – ФЭМП 9.40 – 10.1 0 – формирование звукопроизношения 10.30 – 11.00 – физическая культура
среда	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических средств языка 10.00 – 11.00 – плавание 15.35 – 16. 00 – коммуникация	9.00 – 9.25 – формирование связной речи 11.00 – 12.00 – плавание 15.35 – 16.00 коммуникация	9.00 – 9.30 – ФЭМП 9.40 – 10.10 – формирование лексико-грамматических средств языка 10.30 – 11.00 – музыка 15.35 – 16.05 – коммуникация
четверг	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических средств языка 10.40 – 11.05 – музыка 15.35 – 16. 00 – рисование	9.00 – 9.25 – ФЭМП 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16.00 – лепка (аппликация)	9.00 – 9.30 – подготовка к овладению грамотой 9.40 – 10.10 – лепка (аппликация) 10.30 – 11.00 – физическая культура
пятница	9.00 – 9.25 – формирование связной речи 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16.00 – рисование	9.35 – 10.00 – музыка 10.10 – 11.00 – плавание 15.35 – 16.00 – рисование	8.00 – 8.50 – оздоровительное плавание 9.20 – 9.50 – формирование связной речи 10.00 – 10.30 – рисование
Совм. деят.	Конструктивная деятельность Чтение ф/к	Конструктивная деятельность Чтение ф/к	Конструктивная деятельность Чтение ф/к

**Сетка непосредственно образовательной деятельности с детьми
на 2014– 2015 учебный год**

Дни недели	2-й период		
	№ 9 старшая логопедическая	№ 10 старшая логопедическая	№ 8 подготовительная логопедическая
понеделник	9.00 – 9.25 – музыка 9.35 – 10.00 – формирование звукопроизношения 15.35 – 16. 00 – ФЦКМ	9.00 – 9.25 – формирование звукопроизношения 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16. 05 – ФЦКМ	9.00 – 9.30 – формирование звукопроизношения 9.40 – 10.10 – ФЦКМ 10.30 – 11.00 – музыка 15.35 – 16. 00 – рисование
вторник	9.00 – 9.25 – ФЭМП 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16. 00 – лепка (аппликация)	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических категорий 10.10 – 10.35 – музыка 15.35 – 16.00 – рисование	9.00 – 9.30 – ФЭМП 9.40 – 10.1 0 – формирование лексико- грамматических категорий 10.30 – 11.00 – физическая культура
среда	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических средств языка. 10.00 – 11.00 – плавание 15.35 – 16.00 – коммуникация	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических категорий 11.00 – 12.00 – плавание 15.35 – 16.00 – коммуникация	9.00 – 9.30 – ФЭМП 9.40 – 10.10 – подготовка к овладению грамотой 10.30 – 11.00 – музыка 15.30 – 16.05 – коммуникация
четверг	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических средств языка 10.40 – 11.05 – музыка 15.35 – 16. 00 – рисование	9.00 – 9.25 – ФЭМП 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16.00 – лепка (аппликация)	9.00 – 9.30 – подготовка к овладению грамотой 9.40 – 10.10 – лепка (аппликация) 10.30 – 11.00 – физическая культура
пятница	9.00 – 9.25 – формирование связной речи 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16.00 – рисование	9.00 – 9.25 – формирование связной речи 9.35. – 10.00 – музыка 15.35 – 16.00 -рисование	8.00 – 9.00 – оздоровительное плавание 9.20 – 9.50 – формирование связной речи 10.00 – 10.30 – рисование
Совм. деят.	Конструктивная деятельность Чтение ф/к	Конструктивная деятельность Чтение ф/к	Конструктивная деятельность Чтение ф/к

**Сетка непосредственно образовательной деятельности с детьми
на 2014– 2015 учебный год**

Дни недели	3-й период		
	№ 9 старшая логопедическая	№ 10 старшая логопедическая	№ 9 подготовительная логопедическая
понеделник	9.00 – 9.25 – музыка 10.05 – 10.30 – формирование звукопроизношения 15.35 – 16. 00 – ФЦКМ	9.00 – 9.25 – формирование звукопроизношения 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16.00 – ФЦКМ	9.00 – 9.30 – формирование звукопроизношения 9.40 – 10.10 – ФЦКМ 10.30 – 11.00 – музыка 15.35 – 16. 00 – рисование
вторник	9.00 – 9.25 – ФЭМП 9.35 – 10.00 – формирование звукопроизношения 15.35 – 16. 00 – физическая культура	9.00 – 9.25 – формирование звукопроизношения 10.10 – 10.35 – музыка 15.35 – 16. 05 – коммуникация	9.00 – 9.30 – ФЭМП 9.40 – 10.1 0 – формирование лексико- грамматических категорий 10.30 – 11.00 – физическая культура
среда	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических средств языка 11.00 – 12.00 – плавание 15.35 – 16. 00 – коммуникация	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических категорий 11.00 – 12.00 – плавание 15.35 – 16.05 – рисование	9.00 – 9.30 – ФЭМП 9.40 – 10.10 – подготовка к овладению грамотой 10.30 – 11.00 – музыка 15.30 – 16.05 – коммуникация
четверг	9.00 – 9.25 – формирование лексико-грамматических средств языка 10.40 – 11.05 – музыка 15.35 – 16. 00 – рисование	9.00 – 9.25 – ФЭМП 9.40 – 10.10 – формирование звукопроизношения 15.35 – 16.00 – физическая культура	9.00 – 9.30 – подготовка к овладению грамотой 9.40 – 10.10 – лепка (аппликация) 10.30 – 11.00 – физическая культура
пятница	9.00 – 9.25 – формирование связной речи 10.00 – 10.25 – физическая культура 15.35 – 16.00 – рисование	9.00 – 9.25 – формирование связной речи 9.35 – 10.00 – музыка 15.35 – 16.00 – рисование	8.00 – 9.00 – оздоровительное плавание 9.20 – 9.50 – формирование связной речи 10.00 – 10.30 – рисование
Совм. деят.	Конструктивная деятельность Чтение Лепка (аппликация) ф/к	Конструктивная деятельность Чтение Лепка (аппликация) ф/к	Конструктивная деятельность Чтение ф/к

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом тематического планирования (младший дошкольного возраста)

Месяцы учебного года	Тема недели	Реализация проекта	Содержание работы	Итоговые мероприятия, традиции
Сентябрь	<u>1 неделя</u> Здравствуй, детский сад!	Наш детский сад.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по детскому саду.
	<u>2 неделя</u> Наша группа.			
	<u>3 неделя</u> Мои любимые игрушки.			
	<u>4 неделя</u> «Давайте дружить»	«Моя игрушка»	Познакомить детей с игрушками и игровым оборудованием группы. Дать представление о назначении игрушек, способах действия с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Познакомьтесь, моя любимая игрушка» - выставка любимых домашних игрушек. Досуг «Магазин игрушек»; «Концерт для кукол».
		«Дружные ребята»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	Развлечение «Дружные ребята». «Давайте познакомимся» - экскурсия в параллельную группу.
Октябрь	<u>1 неделя</u> «Вот и осень к нам пришла».	«Осень золотая»	Формировать и расширять имеющиеся элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Развивать умение замечать красоту осенней природы.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Экскурсия по экологической тропе ДОУ.

	<u>2 неделя</u> «Наш огород»	Экологический проект «Наш огород»	Расширять представления о времени сбора урожая, об овощах. Знакомить с трудом взрослых.	Продуктивная деятельность «Консервируем овощи»; «Делаем запасы на зиму».
	<u>3 неделя</u> «Что растет у нас в саду»	Экологический проект «Наш сад»	Расширять представления детей о фруктах, их пользе, значении для здоровья человека. Учить различать фруктовые деревья по внешнему виду.	«Чудесный мешочек в гостях у ребят» (фрукты). Игровое упражнение «Узнай по вкусу».
	<u>4 неделя</u> «Домашние животные»	«Наше подворье»	Расширять знания о домашних животных, их пользе для человека, способах ухода за ними. Закреплять знания о внешнем виде животных, их детенышах, произносимых звуках.	Посещение мини-музеев ДОУ (музей камня; музей собаки). Досуг «Бабушка Загадушка в гостях у ребят» (загадки о животных).
Ноябрь	<u>1 неделя</u> «Осенний наряд»	«Осень проходит, скоро зима»	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Практическая творческая деятельность детей – «Украсим осенними листьями нашу группу».
	<u>2 неделя</u> «Как животные готовятся к зиме»	«Жизнь в лесу осенью» «Лесные обитатели»	Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей поздней осенью.	Экскурсия по экологической тропе ДОУ. Театр Би-БА-БО – «Как звери готовятся к зиме».
	<u>3 неделя</u> «Пернатые соседи»	«Наши пернатые друзья»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных птиц. Дать представление о перелетных птицах.	Посещение мини-музея «Птицы в ДОУ». Спортивный досуг на основе тематических подвижных игр (птицы). «Птички – невелички в гостях у ребят» - досуг.
	<u>4 неделя</u> «Куда пропали насекомые»	«Мир под ногами»	Уточнить представления детей о насекомых, их внешнем виде. Дать понимание того, что в холодный период года насекомые прячутся.	Продуктивная деятельность «В мире насекомых» - выставка семейного творчества.

Декабрь	<u>1 неделя</u> «Цветы на окошке»	«Зеленый островок»	Продолжать знакомить с растениями уголка природы. Дать начальные представления о способах ухода за растениями. Формировать представление о внешнем виде растений, их отличительных особенностях.	Экскурсия в природный уголок старшей группы. Игра – упражнение «Покажем Мишутке, как мы ухаживаем за растениями в группе».
	<u>2 неделя</u> «Зима на Кубани»	«Такая разная зима»	Формировать представление о зиме на Кубани. Расширять знания об отличительных признаках начала зимы. Воспитывать любовь к природе родного края.	Спортивный досуг «Что нам нравится зимой». Продуктивная деятельность «Украсим варежку».
	<u>3 неделя</u> «Зима в лесу».		Формировать представления о жизни животных в зимнем лесу. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	Развлечение «Путешествие в зимний лес».
	<u>4 неделя</u> «Новый год у ворот»	«Новый год стучится в двери»	Продолжать расширять знания детей о традиционных праздниках (Новый год), закладывая основы нравственного воспитания, бережного отношения к семейным традициям.	Праздник «Новый год». Продуктивная деятельность «Украсим группу к празднику».
	<u>5 неделя</u> «Зимние забавы»		Знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасности поведения зимой. Воспитывать потребности в двигательной активности. Рассказать о пользе занятий спортом на свежем воздухе.	Досуг «Что нам нравится зимой».
Январь	<u>2 неделя</u> «Снег, снежок, белая метелица»	Проект «Юные исследователи» (знакомство со свойствами снега, льда)	Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать фантазию посредством наблюдений за снегом, инеем, льдом, морозными узорами.	Практическая деятельность «Постройка снежной крепости»; «Скатаем снеговика».

	<u>3 неделя</u> «Поможем птицам»	Экологический проект «Птичья столовая»	Формировать представления о повадках птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Совместно с родителями изготовление кормушек для птиц и размещение их на территории ДОУ.
	<u>4 неделя</u> «Зимушка красавица»		Закрепить знания детей о зиме как времени года. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Прививать любовь к родной природе.	Организация тематической выставки в группе «Зимушка – красавица».
Февраль	<u>1 неделя</u> «На чем люди ездят»	«Безопасная дорога»	Формировать у детей обобщенные представления о транспорте как средстве передвижения. Расширять знания о специальных видах транспорта.	Целевая прогулка на улицу «Наблюдение за транспортом». Продуктивная (конструктивная) деятельность «Машина с грузом».
	<u>2 неделя</u> «Труд взрослых»	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Знакомить детей с профессиями (в соответствии с требованиями программы), с орудиями труда и трудовыми действиями. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Экскурсии по детскому саду (кухня, прачечная, медицинский кабинет). Сюжетно-ролевые игры.
	<u>3 неделя</u> «Защитники Отечества»		Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой. Познакомить с праздником «День защитников Отечества». Закладывать основы нравственно-патриотического воспитания.	Тематический праздник «День защитников Отечества». Продуктивная деятельность «Подарки папам и дедушкам».
Март	<u>1 неделя</u> «Мамочка любимая моя»		Воспитывать уважение и любовь к матери, женщине. Расширять гендерные представления.	Праздник «8 марта». Продуктивная деятельность «Подарки мамам и бабушкам». Сюжетно- ролевые игры.

	<u>2 неделя</u> «Моя семья»	«Моя семья»	Организовывать все виды деятельности вокруг темы «Семья». Воспитывать любовь и уважение к семейным ценностям и традициям.	Совместное мероприятие с родителями «Семейная гостиная».
	<u>3 неделя</u> «Дом, в котором я живу»		Формировать представление о доме - как жилище для человека. Дать знания о предметах быта. Подвести к пониманию того, что у каждого члена семьи есть свои обязанности по уходу за домом.	Продуктивная (конструктивная) деятельность «Строим дом, в котором мы живем». Театрализованная деятельность: сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».
	<u>4 неделя</u> «Мой любимый город»	Мой город	Знакомить детей с родным городом и его достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Оформление тематической выставки «Мой Апшеронск». Прослушивание песен об Апшеронске.
Апрель	<u>1 неделя</u> «Пришла весна-красавица»		Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Весна».
	<u>2 неделя</u> «Как птицы и животные встречают весну»		Формировать элементарные экологические представления. Дать знания об особенностях поведения птиц и животных весной. Воспитывать любовь к природе.	Конкурс «Лучший скворечник». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника».
	<u>3 неделя</u> «Во саду ли, в огороде»	«Огород на подоконнике»	Формировать представления о работах, проводимых в саду и в огороде. Привлекать детей к посильному участию в труде на участке сада и в цветнике. Развивать познавательный интерес.	Экскурсия на огород и в сад ДОУ. Наблюдение за работой в саду и огороде.

	<u>4 неделя</u> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	«Первоцветы»	Познакомить дошкольников с первыми цветами, особенностями их появления. Формировать представление о связи роста и развития растений с количеством тепла и влаги. Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы.	Продуктивная деятельность «Первые цветы». Экскурсия по экологической тропе ДООУ «Цветущий луг».
Май	<u>1 неделя</u> «Кто живет в реке»		Дать детям представление о подводных жителях, их внешнем виде, особенностях поведения, питания и размножения. Развивать познавательный интерес.	Досуг «Загадки мудрого пескаря».
	<u>2 недели</u> «Мы исследователи»		Формировать умение видеть причинно-следственные связи, подводить к умению делать самостоятельные выводы. Развивать все формы восприятия. Воспитывать любознательную активность.	Проведение для детей элементарных опытов и экспериментов.
	<u>3 неделя</u> «Веселый зоопарк»		Познакомить детей с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями содержания.	Инсценировка старшими дошкольниками стихотворения А. Барто «Детки в клетке». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».
	<u>4 неделя</u> «Книжкина неделя»		Воспитывать познавательный интерес посредством работы с художественной литературой. Прививать любовь к чтению, бережное отношение к книге.	Досуг «Книжкины именины». Экскурсия по детскому саду для знакомства с книжными уголками других групп.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом тематического планирования (старший дошкольный возраст)

Сентябрь	<u>1 неделя</u> «Моя Родина – моя Кубань».		Формировать духовно - нравственные отношения и чувства сопричастности к Родине, родной Кубани; учить замечать красоту природы родного края. Познакомить с символикой Кубани. Воспитывать гордость за родной край. Знакомить с достопримечательностями Кубани.	Создание (по группам) экспозиции «Кубанское подворье». Конкурс семейного плаката «На Кубани мы живем».
	<u>2 неделя</u> «Как хорошо у нас в саду».		Закрепить и систематизировать знания о профессиях работников детского сада; приучать ориентироваться в помещениях детского сада, знать их назначение.	
	<u>3 неделя</u> «Моя Родина – мой город»	«Мой Апшеронск».	Расширять знания о родном городе, его истории, традициях. Продолжать знакомить с памятниками культуры, историческими местами, промышленными предприятиями.	Посещение с родителями мероприятий, посвященных Дню города. Организация в группе тематической выставки «Мой Апшеронск».
	<u>4 неделя</u> «Если я попаду в Москву»	Москва – столица нашей Родины.	Расширять представление о Москве – как столице России. Познакомить с достопримечательностями Москвы: Кремль, памятники знаменитым людям, памятники культуры, исторические места.	Продуктивная деятельность «Салют над Кремлем». Составление коллективного рассказа «Что я знаю о Москве».
Октябрь	<u>1 неделя</u> «Хлеб всему голова»	От колоска до булочки.	Расширять представления детей об окружающем. Формировать обобщенные представления о созидательных видах труда, их роли в удовлетворении потребностей человека. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.	Продуктивная деятельность «Хлебобулочный магазин». Экскурсия на кухню. Наблюдение «Испеку я пирожок».

	<u>2 неделя</u> «Во саду ли, в огороде»	«Бабушкин погребок»	Уточнить представление о том, что осень – время сбора большого урожая овощей и фруктов, бахчевых культур и винограда. Продолжать знакомить с осенними работами в саду и огороде, с садовым инвентарем, его назначением, названиями. Рассказать о способах заготовки овощей и фруктов на зиму.	Создание групповой экспозиции «Дары осенние». Досуг «Раз загадка, два загадка».
	<u>3 неделя</u> «Вот и осень к нам пришла»	«Золотая осень»	Продолжать знакомить с особенностями времен года. Отметить изменения во внешнем виде растений. Учить устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать умение видеть красоту природы в разное время года.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Продуктивная деятельность из природного материала «Что нам осень принесла».
	<u>4 неделя</u> «Пернатые соседи»	«Птицы»	Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Закрепить умение различать птиц по внешнему виду и правильно называть их. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим. Расширять кругозор детей.	Продуктивная деятельность: оригами «Птицы». Викторина «Мудрые совы».
Ноябрь	<u>1 неделя</u> «Как звери готовятся к зиме»	Проект «Зимовье зверей»	Расширять представления о диких животных наших лесов, об особенностях их поведения в осенний период. Закреплять знания о приспособляемости к условиям выживания. Формировать элементарные экологические представления.	Игра-инсценировка «Зимовье зверей». Дидактические игры по на закреплению знаний о диких животных.
	<u>2 неделя</u> «Поздняя осень»	Проект «Осени прекрасные дары»	Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи. Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Воспитывать чувство прекрасного через наблюдения, экскурсии, рассматривание репродукций художников.	Продуктивная деятельность «Осени прекрасная пора». Экскурсия в осенний парк.
	<u>3 неделя</u> «Домашние животные»	Проект «Домашние животные»	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных их повадкам, особенностях внешнего вида, способах ухода	КВН «Знатоки домашних животных».

			за ними и его значении.	
	<u>4 неделя</u> «Кто живет на подоконнике»	Проект «Моё любимое комнатное растение»	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомить со способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Пополнить словарный запас новыми словами-названиями.	Экскурсия к уголкам природы ДОУ. Продуктивная деятельность «Фиалка для мамы» (аппликация).
Декабрь	<u>1 неделя</u> «Дом, в котором мы живем»	«Мой дом»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о животном мире. Развивать любознательность, познавательный интерес.	Сюжетно- ролевая игра «Семья». Конструктивная деятельность (из бумаги и бросового материала) «Мебель для кукол».
	<u>2 неделя</u> «Книжечка неделя»	«Создадим библиотеку».	Воспитывать интерес и бережное отношение к книге как к источнику познания. Дать первичные представления об истории возникновения книги. Пополнять литературный багаж новыми сказками, рассказами и другими произведениями. Формировать способность воспринимать литературные произведения.	Экскурсия в»Дом, где живут книги». Панорама добрых дел» - «Отремонтируем книги малышам».
	<u>3 неделя</u> «Животный мир континентов. Африка»	Проект «Животные других континентов»	Расширять представления о животных других континентов, их внешнем виде, повадках. Развивать познавательный интерес, любознательность.	Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк». Продуктивная деятельность (оригами) «Животные Африки. Развлечение «зов джунглей».
	<u>4 неделя</u> «Животный мир континентов. Антарктида».	Тот же.	Расширять представления о животных других континентов, их внешнем виде, повадках. Развивать познавательный интерес, любознательность.	Спортивное развлечение «Путешествие на Север». Изготовление макета «Антарктида».

	<u>5 неделя</u> «Как животным зимой живется».	Проект «Зима в лесу».	Расширять представления о жизни животных зимой, об особенностях их приспособления к окружающей среде. Формировать элементарные экологические представления.	Викторина «Любознайка».
Январь	<u>2 неделя</u> «В здоровом теле здоровый дух»	Проект «Путешествие по стране здорового питания»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Расширять представления о пользе закаливающих процедур, о роли света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Физкультурный досуг «мы растем здоровыми».
	<u>3 неделя</u> «Поможем птицам»	Проект «Покормим птиц зимой»	Формировать представление о зимующих птицах. Закреплять умение обобщать и делать выводы по результатам наблюдений (повадки на кормушке, внешний вид, отличия самца и самки). Привлечь любовь и бережное отношение к птицам.	Акция «кормушка для птиц» (родители). «Вырастим корм для птиц» (воспитатели и дети).
	<u>4 неделя</u> «Зимушка – красавица»	Проект «Превращения капельки».	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	Конкурс построек из снега «Зимняя фантазия».
Февраль	<u>1 неделя</u> «Что из чего и для чего»	Проект «Из истории предмета» (по выбору педагога.	Продолжать расширять и уточнять представления об окружающем и предметном мире. Развивать умение классифицировать предметы по назначению, материалу, цвету, сообществу. Познакомить с историей возникновения отдельных предметов. Способствовать активизации памяти, мышления, внимания, любознательности и воображения.	Продуктивная деятельность: предметы для игры в ярмарку. Целевые и тематические прогулки по помещениям дошкольного учреждения.

	<u>2 неделя</u> «На чем люди ездят»	Проект «Для чего машины сделаны»	Закрепить знания дошкольников о разных видах транспорта, его назначении, использовании человеком. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге.	Экскурсии к проезжей части с целью наблюдения за транспортом. Коллективная аппликация «Машины нашего города».
	<u>3 неделя</u> «Труд взрослых»	Проект «Профессии моих родителей».	Закреплять представления о труде людей в городе и в сельской местности. Учить различать и называть орудия труда. Показать на примерах значение отдельных профессий. Обогащать словарный запас по теме. Формировать положительное отношение к труду, уважение к людям труда.	Экскурсии по выбору педагога (библиотека, почта, магазин, школа).
	<u>4 неделя</u> «Будем в армии служить»	Проект «Защитники России»	Расширять представления детей о Российской Армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Стать защитниками Родины. Воспитывать в духе патриотизма.	Тематическое занятие «день защитников Отечества». Продуктивная деятельность «Подарок для папы и бабушки».
Март	<u>1 неделя</u> «Мамочка любимая моя»		Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формировать бережное и чуткое отношение и самым близким людям. Потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Продуктивная деятельность «Изготовление подарков для мам и бабушек».
	<u>2 неделя</u> «Моя семья»	«Моя семья»	Закреплять знания о своей семье, семейных традициях, родословной. Расширять представления о том, где и кем работают родители. Закреплять представления о гендерной принадлежности, о правах ребенка.	Досуг «мама, папа, я – веселая семья». Рисование на тему «Я и моя родня».
	<u>3 неделя</u> «Весна пришла».	«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных в природе. Расширять	Экскурсия в весенний парк. Экскурсия по экологической

			знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	тропе ДОУ.
	<u>4 неделя</u> «Мир под ногами» (насекомые)	Проект «Насекомые»	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить различать насекомых по внешнему виду, сравнивать по способу передвижения. Познакомить с защитными приспособлениями.	Просмотр научно-популярного фильма «Такие разные насекомые».
Апрель	<u>1 неделя</u> «Народная культура и традиции»		Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях Кубани. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края.	Пополнить развивающую среду предметами быта и народных промыслов. Физкультурный досуг.
	<u>2 неделя</u> «Космонавтом стать хочу»		Дать первичные представления о космосе, планетах солнечной системы. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Развивать познавательную активность, любознательность.	Спортивный досуг «Космонавтом стать хочу». Продуктивная деятельность (по выбору педагога).
	<u>3 неделя</u> «Дорожная азбука»		Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности через передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Викторина «Знатоки дорожного движения».
	<u>4 неделя</u> «В царстве цветов»	Проект «Украсим детский сад цветами»	Расширять представления о весенних изменениях в природе: появляются первоцветы, распускаются садовые цветы. Расширять словарный запас по теме. Продолжать учить наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Воспитывать любовь к природе.	Просмотр познавательного видеофильма «Такие разные цветы». Продуктивная деятельность (по выбору педагога).

Май	<u>1 неделя</u> «Люблю березку русскую» (деревья, кустарники).	Проект «Озеленим планету нашу» (посадка кустарников на территории детского сада.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках. Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растений и условий окружающей среды. Расширять словарь по теме. Закреплять умение правильно вести себя в природе.	Экскурсии (по выбору педагога) с целью рассматривания деревьев. Оформление фотоальбома «Деревья и кусты родного города».
	<u>2 неделя</u> «Защитники Родины»	Проект «Расскажи мне о войне»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах защитников Родины.	Поход к мемориалу героям – молодогвардейцам. Родители и дети: посещение памятника «Вечный огонь».
	<u>3 неделя</u> «На воде и под водой»	Проект «Водные обитатели».	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем. Расширять знания детей об обитателях водоемов, их внешнем виде, особенностях поведения. Расширять словарь по теме. Формировать экологические представления.	Викторина «Знайки, любознайки». Продуктивная деятельность (по выбору педагога).
	<u>4 неделя</u> «Предметы – помощники».	Проект «Кто человеку помогает».	Продолжать расширять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Воспитывать любознательность, познавательную активность.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин разных товаров». Досуг «Вечер загадок и отгадок».

Учебный план непосредственно образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество НОД в неделю		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками О.О.	Всего
1-я младшая группа	10	—	10
2-я младшая группа	9	1	10
Средняя	8	2	10
Старшая	10	3	13
Подготовительная к школе	11	3	14

При проектировании образовательной деятельности были учтены требования ФГОС ДО, к объему обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений, (не более 40%).

Календарный учебный график

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 38.

Режим работы дошкольного учреждения – круглогодично (12 месяцев).

Режим работы групп:

- полного дня (12-часового пребывания) – 1 группа;
- сокращенного дня (10-часового пребывания) – 11 групп.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

1 период: с 01 сентября по 31 мая;

2 период: с 01 июня по 31 августа.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ детский сад № 38 соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Дошкольное образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 12 групп, общей площадью – 1146 м. Основными помещениями ДОУ являются:

- ✓ групповые помещения – 12 ячеек;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ бассейн;
- ✓ кабинет музыкального руководителя;
- ✓ кабинеты учителей-логопедов;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего.

На прилегающей территории расположены 10 игровых площадок с капитальными верандами, спортивная площадка, цветники, огород, фруктовый сад, аллея.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
МБДОУ детский сад № 38

<p style="text-align: center;">Вид помещения Функциональное использование</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение</p>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сюжетно-ролевые игры ❖ Самообслуживание ❖ Трудовая деятельность ❖ Самостоятельная творческая деятельность ❖ Ознакомление с природой, труд в природе ❖ Сенсорное развитие ❖ Развитие речи ❖ Ознакомление с окружающим миром ❖ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством ❖ Развитие элементарных математических представлений ❖ Обучение грамоте ❖ Развитие элементарных историко-географических представлений 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (согласно примерному перечню игр по возрастам)</p> <p>Экологический центр</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Математическая игротека</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы на развитие сенсорных, интеллектуальных, речевых способностей, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Москвы, карта Краснодарского края, карта Апшеронского района</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель</p>

<p>Спальни</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Дневной сон ❖ Игровая деятельность ❖ Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.</p>
Музыкальный зал	<p>Фортепиано, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкальный центр, ширма, декорации, театральные игрушки, костюмы, репродукции, иллюстрационный материал, музыкально-дидактические игры</p>
Спортивный зал	<p>Физкультурное оборудование и атрибуты для проведения образовательной деятельности с детьми по физическому воспитанию (оснащение соответствует перечню необходимого оборудования для физкультурных залов дошкольных учреждений).</p>
Бассейн	<p>Игрушки и атрибуты для игр с водой и обучения плаванию.</p>

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Анализируя **материально-техническое обеспечение**, следует отметить: в ДОО имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано хозяйственным оборудованием и инвентарем. Имеется игровое и учебное оборудование, которое соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. В ДООУ имеются компьютеры, облегчающие условия труда.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами:

Заведующий

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части

Специалисты:

Учителя-логопеды

Инструктор по физкультуре

Инструктор по плаванию

Музыкальные руководители

Воспитатели

Младший обслуживающий персонал

Возрастной состав педагогов:

- ✓ До 30 лет – 4 чел.
- ✓ До 40 лет – 11 чел.
- ✓ До 50 лет – 8 чел.
- ✓ Свыше 50 лет – 8 чел.

Уровень образования:

- ✓ Высшее образование – 2 педагога
- ✓ Среднее специальное образование – 5 педагогов
- ✓ Среднее – 2 педагога
- ✓ Обучаются в ВУЗе – 2 педагога

По итогам аттестации

- ✓ Высшую квалификационную категорию имеют 2 человек
- ✓ I квалификационную категорию – 11 человек
- ✓ II квалификационную категорию – 13 человек
- ✓ Не имеют квалификационную категорию – 14 человек

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДООУ, района и края.

Управление коллективом обеспечивает заведующая, наделенная административными полномочиями. Основная цель управленческой

деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне Федеральных Государственных Требований.

Управление ОУ как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДООУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДООУ.

Создание мотивационной среды – создание условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работником для достижения целей.

Все работники ДООУ знают критерии, по которым оценивают результаты работы:

- знают, какое вознаграждение (материальное или моральное) они получают за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
- убеждены, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий;
- знают, что величина вознаграждения определяется достигнутыми результатами.

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

Аттестация рабочих мест проведена на основании приказа о проведении аттестации рабочих мест и приказа Минздравсоцразвития России № 342н от 26.04.2011г «Об утверждении порядка аттестации рабочих мест по условиям труда». Для проведения аттестации привлекалась аттестующая организация, включенная в реестр организаций оказывающих услуги по охране труда. Проведена аттестация всех рабочих мест в ДОО. Все результаты по аттестации оформлены в соответствии с нормативами и действующим порядком аттестации рабочих мест по условиям труда.

4. Краткая презентация ООП ДО МБДОУ детский сад комбинированного вида № 38

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в дошкольном образовательном учреждении:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа нацелена показать:

- ✓ как, с учетом конкретных условий создается в ДООУ собственная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников
- ✓ какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми
- ✓ как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности
- ✓ какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольном учреждении
- ✓ какие условия, созданные в дошкольном учреждении, обеспечивают реализацию программы.

Программа предполагает комплексность подхода, в обеспечении развития детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

В части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, методики и формы организации образовательной работы.

Программа включает в себя три раздела:

- **целевой**, включающий пояснительную записку, а так же планируемые результаты освоения Программы.
- **содержательный**, раскрывающий содержание образования по пяти образовательным областям; формы, способы, методы и средства реализации Программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей; систему работы с родителями.

- **организационный**, содержащий режим дня ДОУ; Модель воспитательно-образовательного процесса; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического обеспечения программы.